

**Деятельность
Пермского краевого территориального центра медицины катастроф
по координации, организации и методическому обеспечению
медицинской подготовки водителей, сотрудников служб,
участвующих в ликвидации последствий
дорожно-транспортных происшествий**

Авдеева В. Г.

образовательно-методический центр

«Пермская краевая школа медицины катастроф» ГУЗ «ПК ТЦМК», 2007 год

Постановлением правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 года № 100 утверждена федеральная целевая программа «Безопасность дорожного движения в 2006-2012 гг.» (ФЦП). В ФЦП, а также в Указе президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «Первоочередные меры по обеспечению безопасности дорожного движения» определены мероприятия, направленные на предупреждение и снижение дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия предусматривают:

- создание в структуре Всероссийского центра медицины катастроф (ВЦМК) «Защита» и в федеральных округах Российской Федерации учебных центров (УЦ) по обучению преподавателей, обучающих водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП), приёмам оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате ДТП;
- создание в структуре центров медицины катастроф регионального уровня центров подготовки водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, приёмам оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате ДТП.

В настоящее время разрабатываются нормативно-правовые документы, предусматривающие создание в России единообразной системы медицинской подготовки населения и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП (в т. ч. чрезвычайных ситуаций), а также системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) подготовки преподавателей, обучающих водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, приёмам оказания первой медицинской помощи.

Вышеперечисленное предполагает создание образовательно-методической системы службы медицины катастроф, где на ВЦМК «Защита» возложены полномочия головного учреждения здравоохранения, координирующего работу всей системы, а именно:

- координация и проведение научно-исследовательских работ по актуальной проблеме образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) преподавателей,

обучающих водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, приёмам оказания первой медицинской помощи;

- координация создания и совершенствования учебно-методического обеспечения медицинской подготовки как преподавателей, так и водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП;
- координация создания нормативно-правового и организационно-методического обеспечения образовательного процесса по медицинской подготовке преподавателей, обучающихся водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, приёмам оказания первой медицинской помощи.

Эти положения ранее были прописаны в ряде научно-практических работ по созданию организационно-функциональной модели типовой образовательно-методической системы службы медицины катастроф регионального уровня.

В ряде учебных центров, созданных как структурные подразделения при ТЦМК (Пермь, Владивосток, Иркутск), в течение 10 лет ведётся медицинская подготовка населения, в том числе водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП (ЧС) и преподавателей по курсу (предмету) первая медицинская помощь. С апреля 2007 года такая подготовка начата и во ВЦМК «Защита».

Для функционирования учебного центра при ВЦМК «Защита» разработаны проект «Положения об учебном центре подготовки преподавателей по обучению водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, приёмам оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий» и проект приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об организации подготовки преподавателей по обучению водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, приёмам оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий».

Однако при организации обучающих центров как при ВЦМК «Защита», так и при ТЦМК возникает ряд проблем.

Учреждения здравоохранения, какими являются ТЦМК и ВЦМК «Защита», могут иметь учебные подразделения согласно постановления Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1994 года № 1052 (п. 10). Однако в проекте Приказа Минсоцздравразвития России не отражены юридические основы создания учебных центров, нет организационной структуры центров с описанием функциональных подразделений и т. д.

Любая подготовка в рамках дополнительного профессионального образования предполагает наличие Государственного образовательного стандарта. Существует законодательно определённый (Закон Российской Федерации «Об образовании» статья 7, постановление Правительства Российской Федерации от 20 апреля 1995 года № 387) порядок разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта профессионального образования. Несомненно, что подготовка преподавателей, обучающихся водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, приёмам оказания первой

медицинской помощи, а также подготовка выше означенных контингентов требует разработки, утверждения и внедрения Государственного образовательного стандарта по первоначальной медицинской подготовке и подготовке к оказанию первой медицинской помощи.

Стандарт учитывает **государственные требования** к минимуму содержания образовательных программ, к уровню подготовки специалистов по этим программам, к образцам документов, правилам государственного контроля за соблюдением Стандарта, и **общие требования** к структуре дополнительного профессионального образования и образовательным программам, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки и её максимальному объёму.

Необходимо отметить, что Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам вводятся не ранее чем через пять лет после начала работы по данным программам.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования предполагает наличие классификатора специальностей, в который включены преподаватели таких предметов как «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». Специальность преподавателя классифицируется как преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Медицинская подготовка водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, предполагает появление специальности преподавателя первой медицинской помощи.

Несмотря на вышеописанные проблемы подготовка преподавателей, обучающихся водителей, сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, приёмам оказания первой медицинской помощи во ВЦМК «Защита» состоялась. В первой группе прошли подготовку в качестве преподавателей первой медицинской помощи специалисты ТЦМК гг. Волгограда, Владимира, Петрозаводска, Махачкалы, Тамбова, Свердловска, Нижнего-Новгорода, Перми, специалиста ВЦМК «Защита» и преподаватель Центра подготовки средних медицинских работников г. Ростова-на-Дону. Несомненно, что проект Программы подготовки таких специалистов требует дальнейшей доработки в процессе научно-практического исследования этой проблемы. Содержание программы подготовки преподавателей первой медицинской помощи будет зависеть от программ медицинской подготовки сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, и водителей. Эти программы должны основываться на унифицированной программе подготовке к оказанию первой медицинской помощи.

Унифицированная Программа подготовки к оказанию первой медицинской помощи предполагает единообразие представления тем. Если темы по обучению базовому реанимационному комплексу (стандарт Европейского Реанимационного Совета 2005 года), методам остановки жизнеугрожающего кровотечения, первой медицинской помощи при скелетной травме не вызывают каких-либо серьёзных разночтений, то такие темы как родовспоможение при внебольничных родах, основы гигиенических знаний в практике спасателя, тактика оказания первой медицинской помощи на месте ДТП, первая помощь пострадавшим с острой психической травмой чаще имеют разноречивую и достаточно скудную трактовку.

Представим одну из этих темы. Дадим её подробный тематический план.

Тема «Первая медицинская помощь при внебольничных родах».

Такой вариант содержания темы предназначен для подготовки спасателей.

Цель занятия: оказание первой медицинской помощи женщине и новорожденному при внебольничных родах. Необходимо отметить, что актуальность темы оказание первой медицинской помощи при внебольничных родах не вызывает сомнений.

Задачи занятия:

- Получение теоретических знаний и практических навыков первой медицинской помощи при внебольничных родах;
- Отработка умений и психологической готовности к оказанию первой медицинской помощи при внебольничных родах;
- Изучение и отработка приёмов первой медицинской помощи при внебольничных родах на визуализированном учебно-тренировочном оборудовании;
- Формирование понимания о том, что безотлагательное оказание первой медицинской помощи и правильно проведённые приёмы первой медицинской помощи позволяют сохранить жизнь роженице и новорожденному.

Спасатель должен знать:

- анатомио-физиологические особенности строения женского организма;
- анатомио-физиологические особенности новорожденных;
- иметь понятие о беременности и о её физиологическом течении;
- иметь понятие о патологическом течении беременности;
- критерии оценки общего состояния новорожденных (дыхания и пульса);
- места определения пульса у новорожденных;
- основы родовспоможения при внебольничных родах;
- особенности реанимационных мероприятий у новорожденных;
- состав родовой укладки.

Спасатель должен уметь:

- пользоваться родовой укладкой;
- обрабатывать руки для принятия родов;
- принимать неосложнённые внебольничные роды;
- проводить туалет (обработку) новорожденного;
- проводить туалет (обработку) роженицы;
- проводить реанимационное пособие новорожденному;
- придавать транспортное положение беременной женщине с синдромом нижней полой вены;
- транспортировать роженицу в лечебное учреждение.

Рекомендуемое время для проведения занятия по теме «Первая медицинская помощь при внебольничных родах»: лекционное занятие – 2 академических часа, практическое занятие – 2 академических часа. Примечание: вопросы анатомии, физиологии и реанимационное пособие разбираются на соответствующих занятиях.

Рекомендуемый тематический план занятия по теме «Первая медицинская помощь при внебольничных родах».

Лекционное занятие.

1. Анатомо-физиологические особенности строения женского организма.
2. Понятие о беременности и о её физиологическом течении.
3. Понятие о патологическом течении беременности. Ранний и поздний выкидыши. Жалобы, основные проявления угрожающего и начавшегося выкидыша.
4. Укладка для родовспоможения, состав, особенности использования. Использование подручных средств при родовспоможении вне лечебного учреждения.
5. Оказание первой медицинской помощи беременной женщине с кровотечением из половых путей. Правила транспортировки беременной женщины с кровотечением.
6. Влияние поражающих факторов ДТП на течение беременности. Понятие острой психической травмы у беременной женщины.
7. Понятие о физиологических родах (родовой акт). Основные правила опроса и осмотра роженицы. Особенности опроса и осмотра беременных женщин и рожениц с различным вероисповеданием. Периоды родовой деятельности. Особенности течения первого, второго и третьего периодов родов у первородящих и повторнородящих женщин. Предвестники родов. Отличительные особенности схваток и потуг.
8. Объём оказания первой медицинской помощи роженице в первом, втором и третьем периоде родов. Правила обработки рук спасателя, оказывающего первую медицинскую помощь роженице.
9. Транспортные положения беременной женщины, роженицы, родильницы. Особенности транспортировки женщины в родах. Транспортное положение беременной женщины с синдромом нижней полой вены.
10. Оказание первой медицинской помощи здоровому новорожденному. Последовательность обработки пуповины. Первичный туалет (обработка) новорожденного. Основные характеристики общего состояния новорожденного.
11. Оказание первой медицинской помощи при асфиксии новорожденного.
12. Причины кровотечения у женщины в послеродовом периоде. Первая медицинская помощь женщине с послеродовым кровотечением.

Практическое занятие.

1. Обработка рук спасателя перед оказанием первой медицинской помощи женщине в родах.
2. Отработка спасателем приёмов оказания первой медицинской помощи женщине в родах на специальном учебно-тренировочном оборудовании при использовании табельных медицинских средств спасателей «Укладка для родовспоможения». Первичный туалет (обработка) роженицы.
3. Отработка приёмов придания транспортных положений беременной женщине, роженице и родильнице.

4. Отработка спасателем приёмов оказания первой медицинской помощи новорожденному на специальном учебно-тренировочном оборудовании. Первичный туалет (обработка) новорожденного.
5. Отработка спасателем приёмов оказания первой медицинской помощи при асфиксии новорожденного.
6. Отработка спасателем приёмов оказания первой медицинской помощи женщине с послеродовым кровотечением.

Табель оснащения занятия по теме «Первая медицинская помощь при внебольничных родах»:

1. Компьютер и мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Учебный фильм на CD по теме занятия.
4. Мультимедийная презентация занятия по теме.
5. Анатомические плакаты по теме.
6. Учебно-тренировочное оборудование для отработки приёмов родовспоможения.
7. Учебно-тренировочное оборудование для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации у младенца.
8. Табельная медицинская укладка спасателей «Укладка для родовспоможения». Количество табельных упаковок на занятии должно обеспечивать работу каждого обучающегося одновременно.
9. Учебно-методические пособия для каждого обучающегося: тематический план занятия, тестовые вопросы для проведения базового, промежуточного и итогового контроля, краткий конспект занятия, список рекомендованной литературы, вопросы для самоконтроля.

Изучая методики преподавания вышеизложенной темы необходимо помнить, что вопросы родовспоможения в существующие (утверждённые) программы медицинской подготовки водителей и сотрудников ГИБДД вообще не входят, а объём подготовки пожарных-спасателей и спасателей имеют различия по содержанию и объёмам часов подготовки.

Подготовка преподавателей первой медицинской помощи предполагает отработку методик интенсивного обучения взрослых. Для преподавателей крайне важны знания особенностей построения учебного процесса и его техническое обеспечение. При проведении подготовки обращалось внимание на особенности визуализированного учебно-тренировочного оборудования: виды, сравнительные характеристики, гигиенические требования, предъявляемые к условиям работы на учебно-тренировочном оборудовании. Особое внимание уделялось приёмам полигонного тренинга, решению ситуационных задач и интеллектуальному моделированию травм.